

HET LESVOORBEREIDINGSMODEL

Student: P.

Paboklas: 2

Titel onderwijsactiviteit: Woordenschat Beer

Datum en tijdstip: 23-05-2010

Beginsituatie van de leerlingen

Bij dit lesje heb ik 4 kleuters uit groep 1 gekozen. Noranouar, Chanel, Justin en Rowayda.

We hebben de begrippen (*Op, onder, achter, voor en naast*) al in een eerdere situatie besproken, maar toen bleek dat ze nog veel moeite hadden ze op de juiste manier te gebruiken. (*Zowel receptief als productief*)

Doelstellingen voor de leerlingen (product en proces)

De leerlingen kennen (*receptief en productief*) aan het einde van deze les de begrippen: *Op, onder, achter, voor en naast* in meerdere contexten.

Beginsituatie van jezelf

Ik heb al vaker lesjes gegeven aan kleine groepjes in deze klas waarbij woordenschat centraal stond.

Ik weet welke woorden ik in dit lesje wil aanbieden en welke ik bij de kinderen aangeleerd wil krijgen.

Doelstellingen voor jezelf als leraar (product en proces)

Aan de hand van de **4-tact van Verhallen** wil ik een goede activiteit geven waarbij de kinderen de begrippen: voor, naast, achter, op en onder leren.

Ik wil tijdens de les ervaren of de kinderen de begrippen **receptief** kennen, zodat ik ze **productief** kan aanleren.

De bronnen die je gebruikt hebt:

Tijd	Onderwijsleerproces voor de leerlingen	Onderwijsleerproces voor de leraar		Persoonlijke aandachtspunten	
	Wat doen de kinderen?	Wat doe jij?			
	<p>Zitten naast elkaar en luisteren naar mijn uitleg.</p> <p>Kinderen voeren de opdrachten uit die ik hen geef.</p>	<p>Leerstof, instructie, vragen, opdrachten (parallel aan de activiteiten van de leerlingen)</p> <p>Als introductie (Voorbewerken) vertel ik waar we het de vorige keer over hebben gehad. Ik laat zien welke begrippen we gaan aanleren en dat doe ik m.b.v. beer. Ik laat zien waar beer overal kan zitten en dit benoem ik (Semantiseren).</p> <p>Ik laat de kinderen om de beurt Beer op een plek neerzetten die ik benoem. (<i>receptieve woordenschat</i>) (consolideren)</p> <p>Daarna pas ik dit aan door de kinderen Beer ergens neer te zetten, waarna een ander kind mag benoemen waar Beer zit. (productieve woordenschat) Hierbij controleer ik of de kinderen de begrippen al op de juiste manier gebruiken.</p> <p>Als vervolg laat ik de kinderen staan. Ik zet ze voor/ achter en naast elkaar en</p>	<p>Groeperingsvorm</p> <p>Kinderen op 4 stoelen naast elkaar. Beer zit ervoor op 1 stoel</p>	<p>Materialen, leermiddelen</p> <p>Beer, 5 stoelen.</p>	

		<p>laat hen benoemen waar ze staan ten opzichte van elkaar.</p> <p>Daarna wissel ik hen nogmaals van positie en laat ik het in deze opstelling nogmaals doen.</p> <p>Hiermee controleer ik of ze de begrippen ook begrijpen in een andere context en ze ook productief kunnen gebruiken</p>			
--	--	--	--	--	--