



Student: L [REDACTED]	Studentnummer: [REDACTED]	
Paboklas: 2F	Datum: 19-01-2010	Stageschool + BRIN: [REDACTED]
Stagebegeleider: [REDACTED]	Mentor: A [REDACTED]	Groep: 3
Vak: Taal/Lezen	Onderwerp: dag 2 - Ei	

* omcirkelen wat van toepassing is

Persoonlijke doelen die bij deze activiteit extra aandacht hebben:

Zie pop en pap.

Aspecten van onderwijs:

1. Verantwoording (niet verplicht voor propedeusefase)

In groep 3 leren de kinderen o.a. lezen en schrijven. Het is daarom belangrijk dat ze iedere dag bezig zijn met het aanleren van woorden. Herhaling is ook erg belangrijk, want hoe meer je herhaalt, hoe meer het blijft hangen. Gister hebben de leerlingen het woordje/letter -ei geleerd. En vandaag gaan we verder met het woordje/letter ei. Ook is het belangrijk dat de kinderen veel lezen. We lezen uit het leesboekje 2 bladzijden.

2. Leerstof

De leerlingen hebben het woordje/letter -ei geleerd. Vandaag gaan we verder met het woordje/letter -ei. We herhalen de letters. Ook leren de kinderen om de letters zo "snel mogelijk" te herkennen en te kunnen noemen. Dit gaat d.m.v. flitsen. De leerlingen kunnen aangeven waar een letter voorkomt in een woord.

3. Beginsituatie

We lezen iedere dag met de leerlingen. Ze hebben per kern een leesboekje. We lezen per dag het aantal bladzijden dat in de methode wordt aangegeven. Soms lezen we iets meer, of herhalen we bladzijden die niet zo goed gingen. Eerst lees ik met het groepje; zwakkere lezers, daarna met het groepje snellere lezers.

4. Leefwereld

Als de leerlingen een nieuw woord aanleren, komt het woord aan de woordmuur te hangen. De kinderen mogen dan zelf een tekening of een plakwerkje maken dat te maken heeft met het woordje. Bijvoorbeeld plaatjes uitknippen en opplakken van eieren. Letters uitknippen die in het woord ei voorkomen. Ook worden er andere lessen gekoppeld aan dat woord. Bijv. bij het woordje maan, hebben de kinderen een maan gemaakt tijdens de tekenles.

5. Leerdoelen

- Aan het eind van de les hebben de leerlingen eerst een kort woorden dictee gemaakt van 5 woorden.
- Aan het eind van de les hebben de leerlingen 2 bladzijden gelezen uit hun kernboekje. Dit hebben ze samen met mij gedaan.
- Aan het eind van de les hebben de leerlingen 4 bladzijden uit hun werkboekje gemaakt. De werkbladen hebben allemaal met de letter -ei te maken.

6. Onderwijstijd

Inleiding 10 minuten: Kort woordendictee van 5 woorden.

Kern 15 minuren: Met elkaar lezen van de twee bladzijden in het leesboekje.

Verwerking 15 - 20 min: Maken van de werkbladen in het werkboekje.

7. Spel/leeractiviteiten (niet verplicht voor propedeusefase)

Leeractiviteit 1: Maken van het dictee

Leeractiviteit 2: Lezen in het leesboekje

Leeractiviteit 3: Maken van de werkbladen

8. Werkvormen

Inleiding:

Voordrachtsvormen: Voorlezen dicteewoorden, leerlingen schrijven het op.

Kern:

Voordrachtsvormen: Leerlingen lezen hardop voor uit hun leesboekje

Afsluiting:

Opradrachtsvorm: De leerlingen maken de 4 werkbladen.

9. Groeperingsvormen (niet verplicht voor propedeusefase)

De leerlingen zitten aan hun eigen tafel in hun eigen tafelgroepje.

10. Samenwerking (niet verplicht voor propedeusefase)

Tijdens deze les werken de leerlingen niet samen.

11. Leer- en hulpmiddelen

- Smartbord
- Programma Veilig Leren Lezen
- Leesboekje
- Werkboekje

12. Ict

We hebben in de klas een Smartbord. Op het smartbord staat een programma voor Veilig Leren Lezen. Dan kunnen de kinderen meekijken met de uitleg en de woordjes leren via het smartbord. Het is een erg uitgebreid programma, waar de leerlingen bij bepaalde onderdelen ook zelf aan het werk kunnen.

13. Klassenmanagement

Tijdens deze les zitten de leerlingen aan hun eigen tafel in hun eigen tafelgroep. Ik zit voor de klas op een kruk. Dan zit ik op ooghoogte van de kinderen en sta ik niet voor het smartbord. De leerlingen kunnen dan goed zien wat er op het bord gebeurt. Tijdens het lezen zit ik voor het tafelgroepje dat aan het lezen is, zodat ik ze goed kan verstaan en kan controleren of iedereen mee doet.

14. Differentiatie (niet verplicht voor propedeusefase)

Er is 1 meisje blijven zitten en zij mag tijdens de instructie al meteen beginnen met het maken van de opdrachten. De andere leerlingen luisteren nog naar de instructie en mogen daarna zelfstandig aan de slag.

15. Adaptief werken (niet verplicht voor propedeusefase)

Relatie → interactie:

- Complimenten geven
- Zorgen dat leerlingen niet afgaan
- Oogcontact maken met de leerlingen

Relatie → Instructie:

- Aandacht hebben voor sfeer en persoonlijke nood tijdens instructie

Relatie → klassenmanagement:

- Lokaal sfeervol inrichten
- Beschikbaar zijn voor leerlingen

Competentie → interactie:

- Waardering, actief meedoen.
- Praat met de leerlingen over het leerproces.

Competentie → Instructie:

- Ruimte bieden.

Competentie →. Klassenmanagement:

- Indeling lokaal.

Autonomie:

- Veel eigen verantwoordelijkheid geven

16.Pedagogisch klimaat

Als de leerlingen het goed doen geef ik ze complimenten. Ik vertel de leerlingen daarbij wat ze precies goed doen. Op die manier weten ze op welke manier ze hun succeservaring hebben behaald. Ook zorg ik dat ik alle leerlingen een beurt geef. Dan zijn alle leerlingen even belangrijk geweest tijdens de les.

17.Evaluatie

Als de leerlingen klaar zijn met het werkblad komen ze naar mij toe om het na te laten kijken. Ze moeten het per werkblad laten nakijken. Als het niet goed is gegaan, kan ik het nog aan ze uitleggen en gaan ze bij het volgende werkblad misschien niet meer in de fout. Als ik het werk heb nagekeken en er zitten fouten in, dan geef ik uitleg en mogen ze het daarna verbeteren. Ook bespreek ik met de leerlingen aan het einde van de les hoe het lezen is gegaan en waar ze eventueel de volgende dag op moeten letten met lezen.

18.Introductie

Als introductie ga ik met de leerlingen een kort woordendictee doen. Ze krijgen vijf woorden van mij die ze in hun schriftje op moeten schrijven. De woorden worden nagekeken en daarna schrijven ze, ze nog een keer over. Op die manier leren ze de woorden goed schrijven en door herhaling onthouden ze het ook goed.

19.Leerlingbegeleiding (niet verplicht voor propedeusefase)

Na het dictee leg ik uit welke werkbladen de leerlingen moeten maken. Daarna kan het groepje; snellere lezers, zelfstandig aan de slag. Ik ga dan met het andere deel van de groep lezen in het leesboekje. Ik luister goed hoe er gelezen wordt en ik bied hulp waar het nodig is. Daarna gaat de groep waarmee ik gelezen heb, in het werkboekje werken en ga ik lezen met de andere groep. Als ik met allebei de groepen gelezen heb, loop ik rond in de klas en kijk ik hoe het gaat. Ik kijk het werk na en geef extra uitleg als het nodig is.

20.Afsluiting en overgang

De leerlingen maken de werkbladen en als ze de werkbladen af hebben laten ze het door mij nakijken. Als er iets fout is mogen ze dat verbeteren. Als er nog tijd over is, kunnen we de letters met elkaar flitsen.

Didactische route			
Tijd	Leerstof	Leerling	Leefwereld
Inleiding	We maken met elkaar een kort woorden dictee. Ik lees 5 woorden op en de leerlingen schrijven de woorden op in hun dicteeschrift. Daarna leveren ze de schriften in en worden de schriften nagekeken. Na het dictee bespreken we wat we deze les gaan doen. We kunnen nog even woorden flitsen met elkaar en daarna leg ik de	Leerlingen schrijven dictee woorden in hun dicteeschrift. Leerlingen noemen de letters op de voorbij komen.	Tijdens het dictee komen er woorden voorbij die de leerlingen pas hebben aangeleerd. Het zit nog vers in het geheugen.

	werkbladen uit. Ik vertel dat de 1 ^e groep met mij gaat beginnen met lezen en dat de andere groep zelfstandig in het werkboekje aan de slag kan. Na het lezen wisselen we om.	1 ^e groep gaat lezen 2 ^e groep gaat werken in het werkboekje.	
Kern	<p>Tijdens de kern gaan we twee bladzijden lezen uit het leesboekje. Ik begin met de 1^e groep (de zwakkere lezers).</p> <p>Iedere leerling leest steeds 1 zin op. De rest lees in zichzelf mee. Ze moeten hardop lezen en goed op de leestekens letten.</p> <p>Als ik met groep 1 aan het lezen ben, is groep 2 in het werkboekje aan het werk.</p> <p>Als ik met groep 1 klaar ben met lezen, wisselen we om. Groep 1 gaat in het werkboekje werken en ik ga met groep 2 (snellere lezers) lezen in het leesboekje.</p>	<p>Leerlingen groep 1 lezen.</p> <p>Leerlingen groep 2 maken opdrachten in het werkboekje</p> <p>Leerlingen groep 2 lezen en leerlingen groep 1 werken in het werkboekje.</p>	Het verhaal dat de leerlingen in het boekje lezen. Heeft betrekking op de woordjes en letters die ze in deze kern geleerd hebben.
Afsluiting	<p>Alle leerlingen maken hun opdrachten in het werkboekje af. Als ze klaar zijn laten ze het bij mij (of een andere juf) nakijken. Foutjes worden verbeterd.</p> <p>Als ze alles hebben verbeterd, gaan ze de dicteewoordjes nog eens overschrijven en daarna gaan ze zelfstandig in hun lezen werkboekje werken (ander werkboekje, voor verdieping)</p>	<p>Leerlingen maken opdrachten in het werkboekje na.</p> <p>Leerlingen verbeteren fouten.</p> <p>Leerlingen schrijven dicteewoorden nog eens over.</p> <p>Leerlingen werken zelfstandig in ander werkboekje.</p>	Dit werkboekje sluit aan bij alle woorden en letters die ze in deze kern geleerd hebben.

Lesevaluatie

Zijn je lesdoelen behaald?

Zijn je persoonlijke doelen behaald?

Welke actiepunten stel je op n.a.v. deze les?

Feedback mentor:**Conclusie:**